**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа по коррекционному курсу **«Развитие познавательной деятельности»** (далее РПД) для **5 - 9 класов** (для обучающихся с задержкой психического развития) (далее ЗПР) составлена на основе авторских программ: Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова.– М.: Просвещение, 2012; «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Оказание педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс **«Развитие познавательной деятельности»**

(групповые занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью коррекционно-развивающей области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение коррекционного курса **«Развитие познавательной деятельности»** (групповые занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение **«Развитие учебной познавательной деятельности»** в **5-9 классах** (обучающиеся с ЗПР) отводится **1 час в неделю**, всего за год **34 часа**.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» являются:

***Образовательно-коррекционные:***

* повышение уровня развития мышления;
* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения;
* развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе;
* формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки, расширение кругозора;
* развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

***Коррекционно-развивающие:***

* развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением, фразой, текстом;

развитие мышления в ходе усвоения обучающимися таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

* развитие сенсорной сферы воспитанников (глазомера, мелких мышц кистей рук);
* развитие полисенсорной основы для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизация психических и индивидуальных особенностей обучающихся для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности;
* развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

***Воспитательные:***

* воспитание системы нравственных межличностных отношений;
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с ЗПР с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;

способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», методическое пособие, М., Книголюб, 2006.
2. Речицкая Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002.
3. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003;
4. Пути обучения речи / под ред. Б. Д. Корсунской. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960
5. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно- развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020*.*
6. Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997.
7. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.
8. Иллюстрированный дидактический материал.